

Еразмус+ проект:

**„Планирање на дополнителна  
образовна поддршка со МКФ: МКФ-  
план“**

**“Planning additional educational support with ICF:  
ICF-Plan“**

Број на договор:  
2022-1-AT01-KA220-SCH-000085006

Времетраење:  
01.10.2022 – 30.09.2024

**ВРСКА до МАТЕРИЈАЛИ ЗА ОБУКА**  
**„Учество“**

Уредник: проф. д-р Манфред Претис (Prof. Dr. Manfred Pretis)

Attribution 4.0 International CC BY 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

## 1. Концептот на учество

Концептот на учество во голема мера е во согласност со МКФ, Меѓународната класификација за функционирање, попреченост и здравје (WHO, 2001). Во МКФ, учеството се дефинира како „вклучување во животна ситуација“ (WHO, 2011, стр. 16).

Pretis, Sixt и Mechtl (2019) го разбираат учеството како она што децата и младите луѓе со потешкотии во развојот можат да го прават во релевантни животни контексти, а што другите деца и млади луѓе без здравствени проблеми обично го прават.

Размислувањето во категории на учество значи одразување на достигнувањата и развојните задачи типични за возраста наспроти позадината на соодветните општествени вредности и индивидуални цели. Колку се постари децата и младите, толку се поиндивидуализирани нивните аспекти на учество.

## 2. ВРСКА до постоечките материјали за обука

Материјали за обука за учеството може да се најдат на:

- [www.icf-school.eu](http://www.icf-school.eu) (Модул бр. 1)
- [www.thefirst1000days.net](http://www.thefirst1000days.net) (Модул бр. 1)

## 3. Кои се домените на учество?

Учеството се одвива (преку активности со смисла) во **различни (9) области (домени) од животот:**

1. Учење и примена на знаењето
2. Општи задачи и барања
3. Комуникација
4. Мобилност
5. Грижа за себе
6. Живот во домот
7. Интеракции
8. Главни животни области (јасли, детска градинка, предучилишна установа, училиште, стручна подготовка, ракување со пари, ...)
9. Социјален живот

#### 4. Разлика помеѓу учество (учество) и активности

Јасното разграничување на учеството од активностите е тешко, бидејќи по правило учеството се состои индивидуални активности.

- Активностите се независни од контекстот.
- Учеството е контекстуално.

Учеството се состои од активности, но е повеќе од обичните активности (бидејќи се однесува на активности во контексти со некаков смисла). Тоа опишува активност која има определено влијание врз животите на луѓето.

- Активност: врзување врвки на чевли во јазол (=активност)
- Учество: облекување/соблекување на чевлите во дневниот центар без помош (учество).

За целите за учество СЕКОГАШ е ПОТРЕБЕН контекст во кој се одвива ова учество (и има смисла за детето). Сепак, учеството обично се состои од индивидуални активности.

#### 5. Положбата на учеството во МКФ



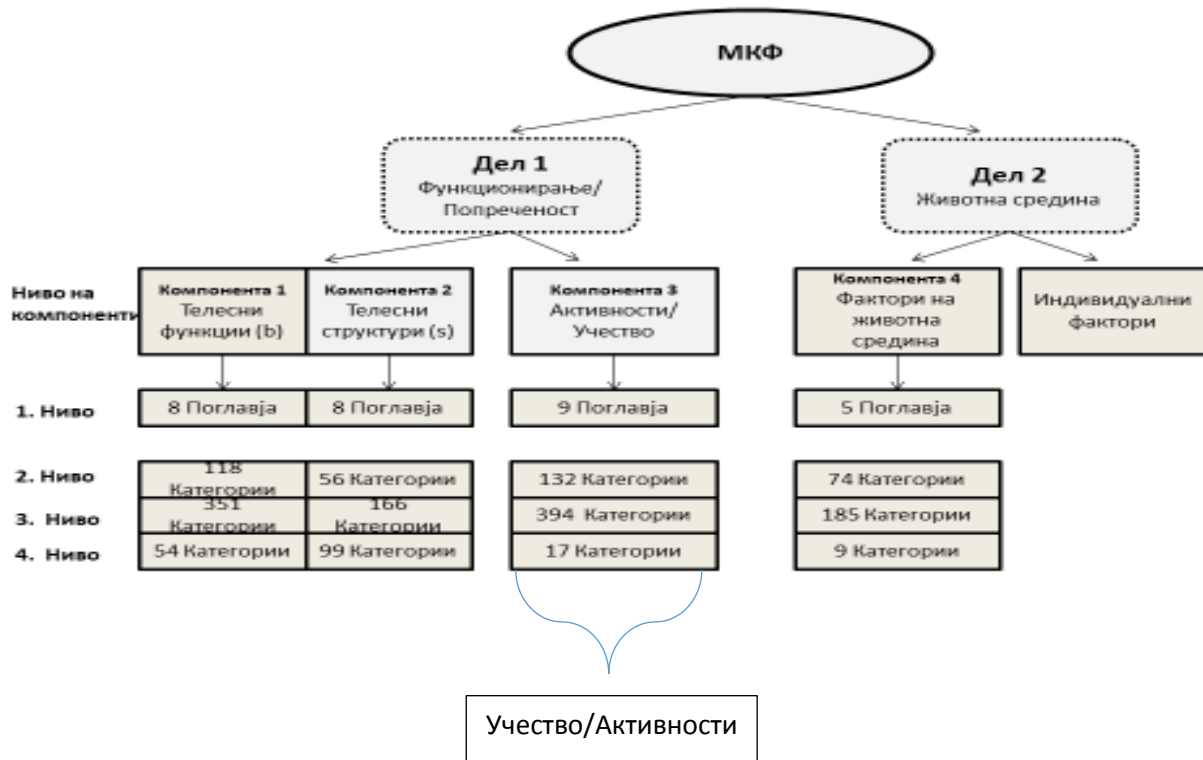
Слика 1: Структура на МКФ

МКФ ги опфаќа сите важни животни области на поединецот во смисла на 9-те домени на здравјето.

Домени на здравјето (Компонента d)	
d1xx	Учење и примена на знаењето
d2xx	Општи задачи и барања
d3xx	Комуникација
d4xx	Мобилност
d5xx	Грижа за себе
d6xx	Живот во домот
d7xx	Меѓучовечки интеракции и односи
d8xx	Главни животни области
d9xx	Заедница, социјален и граѓански живот

**МКФ не се  
употребува само за  
лицата со**

## Потструктура



## 6. Домени на индивидуално учество

Индивидуалните домени за учество може да се најдат во референтните дела или материјали за обука на МКФ, кои ја претставуваат МКФ на поедноставен јазик, на пример:



Верзија погодна за семејството (Продуктот П2 може да се преземе од [www.icf-school.eu](http://www.icf-school.eu))



Поедноставена верзија за стручни лица за рана поддршка, рана помош, јасли, градинка и патронажни сестри и акушерки (Продуктот П2 може да се преземе од веб-страницата: [www.thefirst1000days.net](http://www.thefirst1000days.net))

## 7. Литература

WHO. (2001). ICF. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. New York, WHO.

WHO. (2011). ICF-CY. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen (deutsch). Bern, Huber.