

Еразмус+ проект:

**„Планирање на дополнителна
образовна поддршка со МКФ: МКФ-
план“**

**“Planning additional educational support with ICF:
ICF-Plan“**

Број на договор:
2022-1-AT01-KA220-SCH-000085006

Времетраење:
01.10.2022 – 30.09.2024

**ВРСКА до МАТЕРИЈАЛИ ЗА ОБУКА
„Проценка со МКФ“**

Уредник: проф. д-р Манфред Претис (Prof. Dr. Manfred Pretis)

Attribution 4.0 International CC BY 4.0

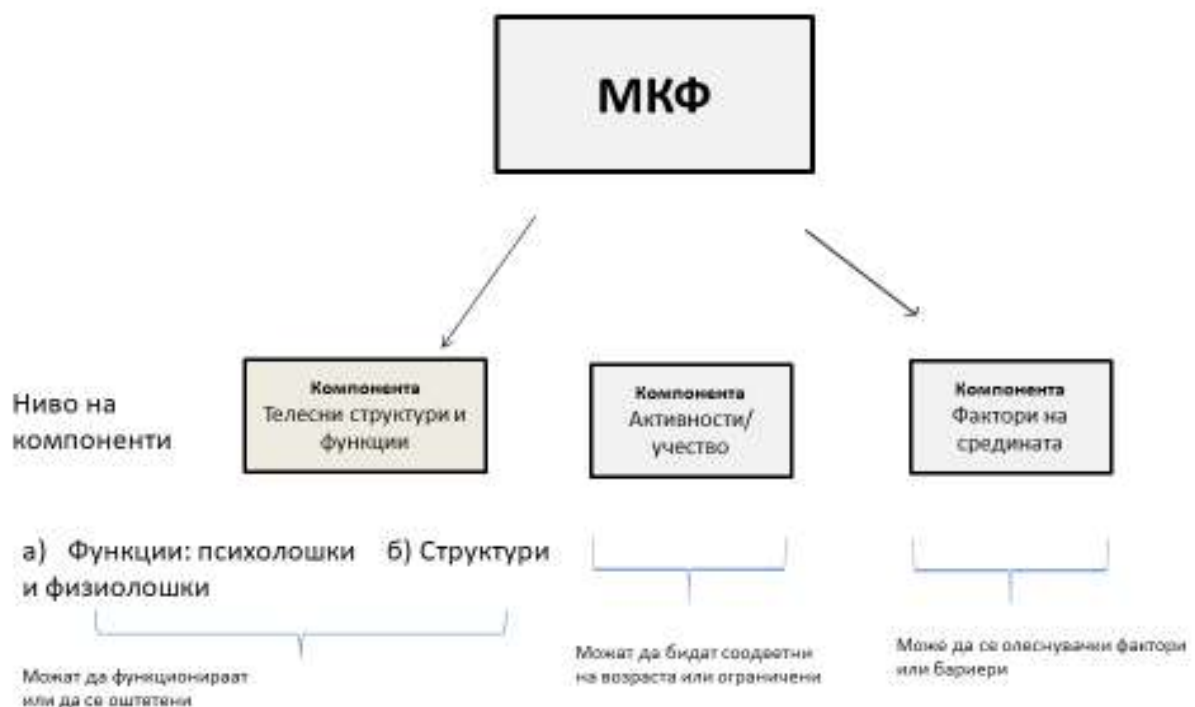
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

1. Правење проценка со МКФ

МКФ не само што обезбедува опис на здравствените домени и домените поврзани со здравјето, туку овозможува и да се направи проценка.

Секоја компонента во рамките на МКФ може да има позитивен аспект (функционирање) или негативен аспект (нарушување/ограничување).

Факторите на животната средина можат да бидат **олеснувачки фактори** или **барииери**.



Како да се опише корелацијата помеѓу здравствените проблеми и компонентите на МКФ?

Позитивни/негативни термини

Телесни структури	Функционален и структурален интегритет наспроти оштетувања или сериозни девијации	Дел 1: Функционирање наспроти попреченост
Телесни функции (физиолошки и психолошки функции)		
Активности (спроведување на едноставна задача)	Активности наспроти ограниченост/рестрикции	
Учество (вклученост во животна ситуација)		
Животна средина	Бариери/олеснувачки фактори	Дел 2: Контекстуални фактори
Индивидуални фактори		

2. Етички насоки кои треба да се земат предвид

- МКФ секогаш треба да се користи така што да се почитува вродената вредност и самостојност на поединците.
- МКФ не смее да се користи за етикетирање на луѓето или за нивно поинакво идентификување, исклучиво во смисла на една или повеќе категории на попреченост.
- Во клинички околности, МКФ секогаш треба да се користи со целосно знаење, соработка и согласност од лицата чии степени на функционирање се класифицираат. Доколку лимитираноста на когнитивниот капацитет на лицето спречува вакво вклучување, застапникот на лицето треба да биде активен учесник.

- Информациите кодирани со помош на МКФ треба да се набљудуваат како лични информации и да подлежат на прифатените правила на доверливост соодветни на начинот на кој ќе се користат податоците.

3. Поднесете проценки користејќи ги критериумите за проценка на СЗО

Во МКФ, проценката е комуникативен процес. Епистемолошкиот статус на предложените критериуми за проценка сè уште не е целосно разјаснет.

Користење на квалификаторите на СЗО (за компонентите s, b и d) за да се квалифицира сериозноста на „проблемот“

- Изберете ги кодовите.
- Продискутирајте/дефинирајте го општиот квалификатор за проценка (s, b и d).

.0 = Нема проблем

.1 = Благ проблем

.2 = Умерен проблем

.3 = Сериозен проблем

.4 = Целосен проблем

Кодирање на фактори на средината

.0 = Ниту олеснувачки фактор, ниту бариера

.8 = Недефинирано/потребни се повеќе информации/не знаеме или не можеме да постигнеме консензус

Стручните лица би можеле да најдат на потешкотии при квалификација на факторите на средината.

Имајте предвид дека родителите вообичаено се квалифицираат себе си како „олеснувачки фактор“.

+1, +2, +3, +4 Олеснувачки фактори

.1, .2, .3, .4 Бариери

4. Дополнителни алатки за минимизирање на произволни пресуди

Дополнителни квалификатори за проценка

Проценката на сериозноста на еден проблем (врз основа на квалификаторите на СЗО) може да биде основана на „честота на појава на проблемот“:

.1 = ретко

.2 = понекогаш

.3 = често

.4 = секогаш

.8 = Не знаеме/потребни се повеќе информации

Дополнителни алатки за користење на квалификаторите

Квалификаторите можат да се користат со цел да опишат КАКО едно лице со здравствен проблем извршува одредени задачи (учество).

.0 = самостојно

.1 = со надгледување/супервизија

.2 = со постојана мотивација или поттик

.3 = со конкретна помош

.4 = со „целосна асистенција и помош“ (асистентот ја извршува активноста во име на детето)

Скалирање на степенот на оштетувањето (врз основа на препораките на СЗО)

.1 = Благо оштетување (5-24%)

.2 = Умерено оштетување (25-49%)

.3 = Сериозно оштетување (50-95%)

.4 = Целосно оштетување (96-100%)

5. Кодирање и проценка во училиште

- Употребата на квалификатори за проценка во училиште може да се поврзе со УЧИЛИШНИТЕ ОЦЕНКИ.
- УЧИЛИШНИТЕ ОЦЕНКИ треба да се трансформираат во квалификаторите за проценка на СЗО.
- Можно е да нема потреба секогаш да ги квалификуваме „проблемите“ со квалификаторите на СЗО ако се користат училишни оценки.

Училишни оценки (редовни оценки)		Квалификатори за проценка во МКФ (d, b,s)	
Одличен	1	0	Нема проблем
Добар	2		
Задоволителен	3		
Доволен	4		
Недоволен	5	.1	Благ проблем
Други оценки (на пр. употреба на индивидуален образовен план)		.2	Умерен проблем
		.3	Сериозен проблем
		.4	Целосен проблем
Неоценето		.8	Недефинирано
Неприменливо		.9	Неприменливо

Училишни оценки и кодирање со МКФ (пример од Австрија/Германија, предложени од Pretis, Kopp-Sixt, Mechtel, 2019)

6. ВРСКА до постоечките материјали за обука

Материјали за обука за учеството може да се најдат на:

- www.icf-school.eu (Модул бр. 3)
- www.thefirst1000days.net (Модул бр. 3)